

5 Vezetői Program – Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Egy közoktatási intézmény vezetése a XXI. században sokrétű feladat. Sok elvárásnak kell megfelelnie egy iskolának. Elvárás a fenntartó részéről, hogy gazdaságilag hatékonyan működjön, jó hírű, vonzó és eredményes legyen.

A szülők részéről elvárás, hogy gyermekeik tiszta, rendezett környezetben, biztonságos, elfogadó légkörben nevelkedjenek; magas színvonalú oktatásban részesüljenek, ezáltal felvételt nyerhetnek az általuk elképzelt intézménybe; mindemellett változatos szabadidős elfoglaltságot, a tehetségeknek, a lemaradóknak külön foglalkozást is biztosítson az intézmény.

A pedagógusok igénylik a nyugodt, kiszámítható környezetet, ahol minden feltétel biztosított a magas színvonalú munkavégzéshez, ahol megbecsülik munkájukat, figyelembe veszik véleményüket, tapasztalataikat a döntések meghozatala előtt, van lehetőségük szakmailag fejlődni, támogatást kapnak innovatív ötleteikhez.

A diákok az olyan iskolát szeretik, ahol

- kedvesek, türelmesek, megértőek a pedagógusok,
- meghallgatják őket, figyelnek rájuk,
- sok érdekes, változatos szabadidős tevékenység közül választhatnak,
- ha szükségük van rá, segítséget kapnak a tanulásban, a versenyekre való felkészülésben,
- a képességeiknek megfelelő nevelésben, oktatásban részesülnek, ezáltal sikeresnek érezhetik magukat,
- biztonságos, szép, tiszta környezet veszi őket körül.

Ha minden elvárásnak igyekszünk eleget tenni, betartva a törvényi előírásokat, a mai gazdasági és társadalmi helyzetben nem vezetni, inkább menedzselni kell az iskolákat. Hiszem, hogy megfelelő motivációval, reális célok meghatározásával, összefogással, közös gondolkodással, tenni akarással megvalósítható egy olyan iskola, ami megfelel minden oktatásban résztvevőnek.

5.1 Pedagógiai hitvallásom

„Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenystálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket.”

(Böjte Csaba)

Olyan iskolát szeretnék,

- ahol a gyermekeket motiváló, szeretettelje légkör veszi körül,
- ahová a gyerekek örömmel járnak,
- ahol a tanulókat biztonságban érzik magukat,
- ahol az életkori sajátosságokat figyelembe véve neveljük, oktatjuk diákjainkat,
- ahol a tanulók teljeskörű személyiségfejlesztése a cél
- ahol a gyermekek egészségesen fejlődnek, testileg és lelkileg egyaránt,
- ahol korszerű, alkalmazható tudáshoz jutnak a gyerekek, amely segíti eligazodni a mindennapi életben,
- ahol kialakul a gyermekekben az élethosszig tartó tanulás iránti igény képességeiknek megfelelően fejlődhetnek,
- ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket,
- ahol a szülő, pedagógus és a gyermek együttműködése kiegyensúlyozott,
- ahol az intézmény hatékonyan működik együtt külső partnereivel a gyermekek nevelése, oktatása és személyiségfejlesztése érdekében.

Hiszek abban és dolgozok azért, hogy ez így legyen.

5.2 Vezetői hitvallásom

„Kizárólag a rám bízott kollégáim tehetnek vezetővé, amennyiben elfogadnak és követnek a pozíciómban.”

(Sir Edmund Shalmit)

A vezetői munkámról való elképzeléseimet jól szemlélték Edmund Shalmit szavai. Meggyőződésem, hogy eredményeket, sikereket csak támogató légkörben lehetséges, ahol a nevelőtestület valamennyi tagja azonosulni tud a célokkal, akar és képes tenni a célok elérése érdekében.

Kiemelt jelentőségűnek tartom, hogy

- nyugodt munkakörülményeket teremtsék kollégáimnak,
- hogy személyre szabottan, de mindenki mégis egyenlő mértékben vegye ki részét a feladatokból,
- minden kollégák fontosnak és hasznosnak érezze magát,
- mindenki számíthasson kollégái támogatására,
- valamennyi pedagógus, oktatást segítő alkalmazott és technikai dolgozó megfelelő elismerésben részesüljön
- támogassam kollégáim innovatív ötleteit,
- teret nyújtsak számukra a megújulásra, a fejlődésre.

Mindemellett alapvető számomra, hogy az intézmény szabályszerűen, a jogszabályi előírásoknak maximálisan megfelelően működjön, együttműködve a partner intézményekkel, elfoglalva a neki megfelelő helyet a város életében.

5.3 Célmeghatározás

A tervezésnél, hosszú és rövidtávú célok megfogalmazásánál figyelembe kell venni a kormány által 2020. augusztusában elfogadott, a 2021-2030. közötti programozási időszakra szóló köznevelési stratégiát, amelynek alapvető célja a méltányos, korszerű, nemzeti köznevelés megteremtése.

A stratégiában öt specifikus célkitűzés és 14 beavatkozási irányt határoz meg.

SPECIFIKUS CÉLKITŰZÉSEK	A SPECIFIKUS CÉLKITŰZÉSEKHEZ RENDELT BEAVATKOZÁSI IRÁNYOK
1. Az oktatás-nevelés belső egyensúlyának biztosítása	▪ Tanulók összehangolt értelmi, lelki és fizikai fejlesztése ▪ Kisgyermekkori intézményes nevelés fejlesztése
2. A köznevelésben, mint állami közszolgáltatásban részt vevő emberi erőforrás fejlesztése	▪ Pedagógusok felkészültségének, megbecsültségének növelése ▪ Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőik szerepének növelése ▪ Intézményvezetők fejlesztése, támogatása
3. Méltányos, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő köznevelés	▪ Alulteljesítők, korai iskolaelhagyók arányának csökkentése – esélyteremtés, integráció, felzárkózás ▪ Inkluzív nevelés-oktatás, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztése ▪ Tehetséggondozás megerősítése
4. A XXI. század kihívásaira reagáló köznevelés	▪ Digitális kompetenciák és szolgáltatások fejlesztése ▪ Idegen nyelvi tudás fejlesztése ▪ Tartalomfejlesztés ▪ Korszerű köznevelési infrastruktúra
5. Külföldi magyarok – magyarországi nemzetiségek oktatásának-nevelésének fejlesztése	▪ Kárpát-medencei oktatási térség megvalósítása ▪ Magyarországon élő nemzetiségek nevelésének- oktatásának támogatása

Forrás: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/ongoing-reforms-and-policy-developments-29_hu (2021.10.20)

A köznevelési stratégiával összhangban kell az intézmény céljait meghatározni.

Az intézményi tervezése három szinten folyik:

- A stratégiai tervezés: Pedagógiai Programra, Minőségirányítási programra épít
- Az operatív tervezés: Pedagógiai Programra, Minőségirányítási Programra, Szervezeti és Működési Szabályzatra épít
- A megvalósítás dokumentuma: Éves munkaterv

Az intézmény dokumentumai átdolgozásra szorulnak. Az átdolgozás során szem előtt fogom tartani az eddigi eredmények megőrzését és továbbfejlesztését.

5.3.1 Rövid távú célkitűzések

- A szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés.
- A fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök gondos kezelése.
- A nemzeti hagyományok ápolása, a helyi elvárásoknak való megfelelés.
- A jó eredmények szélesebb körben való publikálása, pl. a honlap egyes funkcióinak korszerűbbé tételével, vagy más infokommunikációs eszközök, technikák segítségével.
- Az intézmény arculatának, profiljának megőrzése, megerősítése
- Az intézmény megtartó erejének biztosítása a kiemelkedő színvonalú és az eredményes alsó és felső tagozatos nevelő-oktató munkának a szülők körében történő megismertetésével, ezzel a tanulólétszám stabilitásának biztosítása.
- A pedagógusminősítési rendszer, a pedagógiai szakmai ellenőrzési rendszer és az önértékelési rendszer működtetése, a nevelőtestület támogatása az eljárásokon való sikeres részvételben.
- A családi hangulatú, gyermekközpontú, biztonságot nyújtó iskolai légkör fenntartása.
- A tanulók személyiségfejlődését negatívan befolyásoló gazdasági és társadalmi hatások kiküszöbölése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- A mindennapos testnevelés legoptimálisabb biztosítása.

5.3.2 Hosszú távú célkitűzések

- Az intézmény hosszú távú fenntarthatóságának biztosítása.
- A változás és a folyamatosság. A hagyományos értékrend és a korszerű pedagógiai módszerek egyensúlyának fenntartása.
- A teljes körű szakos ellátottság biztosítása, nyugdíjba vonuló kollégák „pótlása”.
- A rendelkezésre álló erőforrásokkal való felelősségteljes és takarékos gazdálkodás.
- Az épületek műszaki állapotának megóvása, lehetőségek keresése a felújításra, cserére

A Turai Hevesy György Általános Iskola Tura egyetlen általános iskolája. Az iskola tanulóinak létszáma évről-évre folyamatosan csökken. Míg 2014-ben a tanulók létszáma 743 fő volt, addig 2021-ben mindössze 465 fő. Ez valamivel több mint 37%-os csökkenést jelet. De az elmúlt 6 évre visszatekintve is 17 % a létszámcsökkenés.

6-15 évvel ezelőtt jellemzően negyedik évfolyam elvégzését követően kerestek a szülők másik iskolát gyermekeiknek. Sokszor egy-másfél osztálynyi gyermeket írtak át másik iskolába. Indokaikat legtöbb esetben nem osztották meg sem a tanító nénivel sem az iskolavezetéssel. Legtöbbször informális forrásokból érkeztek az információk.

A problémát a szülők a következő tényezőkben látták:

- magas a roma tanulók aránya;
- a roma tanulók magatartása, tanuláshoz való viszonya nem megfelelő;
- a magatartásproblémák megnehezítik, lehetetlenné teszik gyermekük fejlődését.

Az tény, hogy a roma lakosság aránya a városban folyamatosan növekedett és növekszik a mai napig.

Az a feltevés, hogy a roma tanulók „nem akarnak tanulni”, viselkedésükkel zavarják a tanítási órát, egyértelműen előítélet. Nyilván voltak és vannak tanulási és viselkedési problémák a roma tanulók körében de ez egy sokkal átfogóbb probléma, Nem lehet általánosítani. Sajnos ebben az esetben általános társadalmi problémáról van szó. Nem tehető különbség a roma és nem roma tanulók között. Az iskolai magatartási gondok az oktatás minden területén növekvő tendenciát mutatnak. Sokan keresik a megoldást a problémára. Nyilvánvalóvá vált, hogy a pedagógusok által alkalmazott eszközök már nem alkalmasak a kérdés kezelésére. Többen vettünk részt az iskolából pozitív fegyelmezés tréningen. Az ott szerzett ismereteket igyekszünk átültetni a gyakorlatba, illetve rendszeresen felfrissítjük tudásunkat.

A tanórai viselkedési problémák gyökere sok esetben az iskolai teljesítményben, a sikertelenségben keresendő. A gyermekek egy része motiválatlan, érdeklődése nehezen felkelthető és fenntartható. A gyermek nem érti a tananyagot, nem tudja követni az órát, lemarad, csalódott lesz, unatkozik és esetleg szorong a következmények miatt. Feszültségét pedig rosszalkodással, „szerepléssel”, a tanóra megzavarásával vezeti le. A hagyományos módszerekkel az oktatás már nem megoldható. Új módszerekre, új felfogásra van szükség. Az iskola pedagógusai rendszeresen képzik magukat, hogy oktatási módszereiket korszerűsítsék. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a roma tanulók számára integrációs programot indítottunk, mely program éveken keresztül futott az iskolában több-kevesebb sikerrel. Az előző tanévben iskolánk csatlakozott a *Tanítsunk Magyarorszáért* programhoz. Melytől azt reméljük, hogy segít a tanulók motiválásában.

Iskolánk tantestülete folyamatosan dolgozott azon, hogy hogyan oldjuk meg, hogy minél kevesebb legyen az unatkozó, lemaradó tanuló. 2017-ben kidolgozásra, majd a 2018/2019-es tanévben felmenő rendszerben bevezetésre került, hogy az ötödik évfolyamtól három eltérő tanrend szerinti osztályban tanulhatnak a gyerekek (ahogy azt az korábban az intézmény bemutatásánál említettem).

Hosszútávú tapasztalataink még nincsenek viszont a szülők bíznak ebben a rendszerben. Az elmúlt 4 évben lényegesen kevesebb gyermeket vittek el negyedik évfolyam után. A szülők

egyelőre pozitívan nyilatkoznak. A gyenge képességű tanulók szülei is elégedettek, hiszen kiscsoportban jóval nagyobb figyelem jut gyermekeikre. Lassabb tempóban, a törzsanyagra koncentrálnak. Kevesebb a tanórai magatartásprobléma.

Jelen pillanatban az okoz nagyobb problémát, hogy már óvoda után másik iskolába íratják be a szülők gyermekeit. Ennek a folyamatnak a megállítása a megoldást. Ennek a folyamatnak a megállítása a cél.

A fő fejlesztendő területek

- A nevelő-oktató munka fejlesztése
- A tárgyi feltételek fejlesztése
- A személyi feltételek javítása
- A külső kapcsolatok fejlesztése

5.4 A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az iskolának mindenképpen **törekedni kell a folyamatosan magas színvonalú nevelő-oktató munkára**. Itt nem elég az oktatásra koncentrálni. Alapvető fontosságú a nevelés is. Ehhez az szükséges, hogy kiváló, lendületes pedagógusokkal dolgozzunk együtt. Szükség van a folyamatos továbbképzésekre szakmai, oktatástechnikai és pedagógiai területeken is. Ennek a biztosítása vezetői feladat. Az intézményvezetőnek gondoskodnia kell a pedagógusok motivációjáról a színvonalas munkavégzés érdekében, elkerülve a kiégést. Munkánkat folyamatosan az igényekhez kell igazítani. Fel kell mérni, hogy a szülők milyen igényeket támasztanak intézményünkkel szemben és mérni kell a szülők és a tanulók elégedettségét is. Az elégedettségmérés visszajelzés ad arról, hogy jól dolgoztunk, illetve jelzi a szülőnek, hogy fontos számunkra, odafigyelünk véleményére.

5.4.1 Az oktató munka fejlesztése

Az iskola minőségi oktatásának színvonalának emelése érdekében szükséges az Intézményi önértékelési szabályzatnak - amely az **értékelés helyi eljárási szabályait** és az intézményi elvárás rendet normalizálja – a felülvizsgálata,

Az iskola minden dolgozójában tudatosítani kell, hogy a nevelési folyamat hatékonysága és az iskolában folyó tevékenység színvonala között szoros összefüggés áll fenn. Ez képezi az alapját az intézmény megítélésnek is.

A **tanórák hatékonyságának növeléséhez** elengedhetetlen a differenciált munka, a kooperatív és a hagyományos csoportmunka alkalmazása az órák jelentős részében, csakúgy, mint az IKT eszközök, és a megfelelően kiválasztott digitális tananyag rendszeres használata.

Céлом, hogy az első teljes tanévben minden pedagógus óráját, foglalkozását meglátogassam, hogy ez által is jobban megismerhessem személyiségüket, munkamódszereiket. A tanítási órák

és foglalkozások látogatásával és megbeszélésével célom az eredményes módszerek feltárása, a kevésbé célravezetőket fejlesztése, a pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti látogatásokra, és a pedagógusminősítésekre.

A minősített pedagógusok számát növelni kell.

Kiemelten fontos feladat a tanulók teljesítményének növelése az Országos **kompetenciamérések** alkalmával. Évek óta az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az országos érték matematikából és magyarból is. Ennek okai feltárásra várnak, és hosszútávú fejlesztési tervek felülvizsgálatára van szükség.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk **a tehetségekkel való foglalkozásra**. Ennek első lépése, amely minden pedagógus kiemelt feladata kell, hogy legyen - a tehetség felismerése.

A kiemelkedő eredményt elérő tanulókat lehetőség szerint jutalmazzuk: osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi elismeréssel; nevük iskolai közösség előtt való kihirdetésével, dicsőségfalon való megjelenéssel, Hevesyi-díj adásával; Iskolai honlapon való megjelenéssel.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók – oktatásuk iskolánkban integráltan és szegregáltan is történik - **valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTM)** különleges bánásmódot igényelnek. A nevelési tanácsadó, ill. a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározza a fejlesztés területeit, az intézményvezető feladata, hogy gondoskodjon az ellátásuk megszervezéséről. Intézményünkben 2 fő utazó gyógypedagógus, 2 fő gyógypedagógus és 2 fő részmunkaidős fejlesztő pedagógus segít a munkánkat.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásának biztosítása érdekében szükség van további fejlesztő pedagógusra, illetve gyógypedagógusra.

Félállású iskolapszichológus is segíti a nevelő-oktató munkát, aki szakértelmével jól kapcsolódik be a pedagógiai folyamatokba.

A felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés a pedagógiai munka egyik legfontosabb területe, amelyre eddig is nagy hangsúlyt fektetett az iskola. Lemaradó, nehezebben haladó tanulóinkat alsó tagozaton a pedagógusok korrepetálásokon segítik, felső tagozaton pedig a kiscsoportban működő gyakorlatorientált osztályok segítik ennek biztosítását.

5.4.2 A nevelő munka fejlesztése

Iskolánkban **nagy hangsúlyt kell fordítani a nevelő munkára**, a hátrányos helyzetű tanulók támogatására, a roma tanulók integrációjára. A továbbképzéseken túl fel kell venni a kapcsolatot olyan szervezetekkel, melyek tudják segíteni munkánkat, illetve be kell kapcsolódnunk olyan programokba, melyek ezt a célt szolgálják. Ez alapvető fontosságú a beiskolázási problémák megoldása érdekében.

Az eredményes nevelés – oktatás érdekében fokozottan figyelniünk kell a gyermekvédelmi tevékenységre, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, konfliktuskezelésre. A **hátrányos illetve halmozottan hátrányos, veszélyeztetette tanulók** esetében az egyéni hátrányok kezelése

minden pedagógustól külön odafigyelést igényel, az **osztályfőnök azonban kulcsszerepet játszik** ebben a folyamatban. A legfontosabb, hogy ki tudjon alakítani olyan bizalmon alapuló kapcsolatot, hogy merjenek hozzá fordulni a tanulók bármilyen súlyos problémájukkal. A megoldási folyamat során, szükség esetén meg kell keresni azt a szakembert – intézményen belül vagy kívül – aki segítségre lehet.

Emelkedik azoknak a tanulóknak a száma is, akik valamilyen tartósan fennálló egészségügyi problémával küzdenek. Egyre fiatalabb korban diagnosztizálnak cukorbetegséget, különböző étkezési zavarokat.

Mind a családi, mind az egészségügyi problémák kezelésében tevékeny szerepet vállalnak az **iskola pedagógusai**, - különösen az **osztályfőnökök** – az **iskolapszichológus**.

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem a gyermekvédelmi munka segítését, koordinálását.

5.5 A tárgyi feltételek fejlesztése

Az intézmény öt telephelye, épülete közül a Park úti épület és a Tabán úti két épület elavult, korszerűtlen. A Tabán úti épületek már felújításra sem alkalmasak. Itt kizárólag az életveszély, balesetveszély elkerülése a cél. Park úti épületet lehetne korszerűsíteni, de az Önkormányzat tervezi az épület értékesítését. Az Önkormányzattal együttműködve keressük a megoldást az **intézményi épületek fejlesztésére**.

A **mindennapos testnevelés órák** megvalósításában segítséget nyújthat a Hevesy úti épület közvetlen szomszédságában épült Sportcsarnok, melyet 2021. Novemberétől testnevelés órák keretében az iskola tanulói is használhatnak a Sportcsarnokot üzemeltető Városüzemeltetési Kft. és a Dunakeszi Tankerületi Központ megállapodása értelmében. Ezzel a felső tagozaton lényegesen javul a jelenlegi helyzet, az alsó tagozaton azonban marad a kicsi tornaszoba, a tanterem, esetleg az iskolaudvar. Sajnos az iskolaudvar sem megfelelő testnevelés órák lebonyolítására. A megoldás felkutatása elsődleges feladat.

Az osztálytermek e jelentős része, a tanári szobák, a mellékhelyiségek **festésre** szorulnak. Nem beszélve arról, hogy a mosdóhelyiség a Tabán úti épületek esetében az udvaron található.

Az **iskola belső berendezése**, az aulában, a folyosókon elhelyezett bútorok, a számtalan szobanövény a komfortérzetet biztosítja. A tantermekben a gyermekek életkorának megfelelő, gerinckímélő székek és padok kellenek. Ezek folyamatos fejlesztése kiemelt feladat.

Hiszem, hogy a környezet esztétikus kialakítása befolyásolja az iskola légkörét, a tanulók és dolgozók hangulatát. Ezért fontos a dekoráció, mely egyrészt szolgálja az ismeretek közvetítését, másrészt szépít, ezáltal az esztétikai érzékeket fejleszti.

Az **IKT eszközök fejlesztésére, korszerűsítésére**, egyéb taneszközök, sporteszközök beszerzésére a pályázati pénzekon kívül, a Turai Tanulókért Közalapítványtól várunk támogatást.

A pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, a pályázati források felkutatása, pályázásra a nevelőtestületben szeretnék kialakítani egy pályázati munkacsoportot.

5.6 Személyi feltételek javítása

A köznevelési törvény által előírt személyi feltételek megteremtése fontos a Pedagógia Programban vállalt célok, feladatok teljesítéséhez. Ezért szükségesnek tartom az **üres álláshehelyek** mielőbbi betöltését. Ennek érdekében meg kell ragadnunk minden lehetőséget, hogy megtaláljuk a megfelelő munkaerőt.

Cél a munkakörök átvizsgálásával, a feladatok átszervezésével, továbbképzésekkel valamennyire enyhíteni a létszámhiányból adódó problémákat.

5.7 A Kapcsolatok fejlesztése

Nem elég a magas szintű munka, **meg is kell mutatni eredményeinket. Nagyon fontos az iskola külső kommunikációja.** Ennek sokkal szelesebb körűnek és egységesebbnek kell lenni. Folyamatosan alkalmazkodni kell az aktuális kihívásokhoz. Nagyon fontos, hogy az iskola honlapja áttekinthető, tetszetős, modern legyen. A rajta elhelyezett anyagok aktuálisak legyenek és naprakészek.

Ezekhez a feladatokhoz hozzákezdünk ugyan, de bőven van még mit tenni. Már tervezzük az új honlap struktúráját és dizájn-ját. Szeretném, ha ezt a munkát tanév folyamán be tudnánk fejezni és az új tanévet új honlappal kezdenénk. Szükséges az egységes arculat megteremtése. Szeretném, ha a turaiak már messziről felismernék az iskola tájékoztató anyagait, közleményeit. A tanév során figyeltem arra, hogy minden új dokumentum, tájékoztató egységes köntösben jelenjen meg, de ez egyelőre csak egy kezdetleges, gyorsan kivitelezhető és be kell vallanom, nem túl modern forma. Viszont így is rengeteg pozitív visszajelzés érkezi, mely szerint „jó irányba tartunk”.

Fontos, hogy **az iskola tanulói jelenjenek meg a városi rendezvényeken.** Az iskolai csoportok mutassák meg tudásukat, eredményeket. A legjobbak, a versenyeredményeket elérő tanulók minden évben az úgynevezett „diákgálán” mutatkoznak be. Szervezzük meg ezt nagyobb nyilvánosság előtt.

Célszerű az iskola legfontosabb dokumentumaira pedagógiai program, házirend, éves programterv... felhívni a szülők figyelmét (persze csak azok aktualizálását követően). A pedagógiai programból a helyi tanterv különlegességeit kiemelve felhívni a figyelmet az iskolai oktatás sajátosságaira, az erősségekre. A házirendből célszerű megmutatni azokat a részeket,

melyek biztosítják, garantálják, hogy a tanulás zavartalanul folyjék az intézményben, hogy a szülő lássa, iskolánkban rend van.

Nagyon fontos, hogy folytassuk az óvodákkal való folyamatosabb együttműködést minél szélesebb körben. Fontos, hogy az óvodapedagógusok ismerjék törekvéseinket és támogassák munkánkat. Sokkal gyakoribb, erőteljesebb jelenlét szükséges az óvodákban.

Célszerű az iskolában olyan programot szervezni, melyek kimondottan óvodásoknak estleg elsősőknek szólnak, annak érdekében, hogy ismerkedjenek az iskola légkörével, barátkozzanak a leendő tanítókkal. Ennek megszervezése elsősorban az alsós intézményvezető-helyettes feladata. Nagyon fontos, hogy az óvodáskorú gyermekek szülei ismerkedjenek az iskolával. **A nyílt napokat továbbra is meg kell szervezni.** Lehetőleg több alkalommal és az iskolai kínálat minél szélesebb körű bemutatásával.

A tudatos tervezőmunkához már hozzákezdtünk. Fontos, hogy kollégáink, az iskola tanulói és az ő szülei, a városvezetés bízik az új iskolavezetésben és támogatja munkánkat. Szeretnénk az elvárásoknak megfelelni és rászolgálni a bizalomra. Bízom benne, hogy hamarosan javuló beiskolázási adatokról, (mérhetően) elégedett szülőkről számolhatunk be.

